



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de
Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información
del Mercosur Montevideo, 3, 4 y 5 de octubre de 2012

eubca

“ALFIN: Desarrollo de Habilidades Informativas en los planes de estudio de las carreras de bibliotecología de universidades nacionales de Argentina”.

Lic. María Carmen Ladrón de Guevara
Universidad Nacional de Córdoba - Argentina

Pregunta de Investigación

- ▶ ¿Se ha in-sertado la ALFIN en la formación de los profesionales de bibliotecología en Argentina?

Objetivos

- ▶ Realizar una investigación bibliográfica para conocer como está posicionada esta problemática entre los autores reconocidos en la temática que se aborda.
- ▶ Indagar si los planes de estudio de las carreras de bibliotecología que se dictan en siete Universidades Nacionales de Argentina contemplan la presencia de los postulados de la ALFIN en la formación académica del profesional.

Metodología

- ▶ Investigación bibliográfica para conocer como estaba posicionada esta problemática entre los autores reconocidos en el tema.
- ▶ Análisis las páginas Web de las carreras de bibliotecología para visualizar la inclusión de la ALFIN, sea como asignatura independiente o como tema incluido en otra asignatura.
- ▶ Se tuvieron en cuenta únicamente las materias que presentaban el programa completo y de cada programa no específico, pero pertinente, se seleccionaron dos temas afines al desarrollo de habilidades informativas.

ALFIN: Desarrollo de Habilidades Informativas

- ▶ La ALFIN es enseñar destrezas para reconocer cuando la información es necesaria, para localizarla, evaluarla, usarla y comunicarla de forma efectiva en el momento que se requiere, y el alfabetizado informativamente es quien posee dichas destrezas y ha aprendido a aprender.

Declaraciones ALFIN

- ▶ Consideran importante que las bibliotecas logren fortalecer a sus usuarios otorgándoles herramientas para el aprendizaje permanente, y a su vez dar a conocer el valor del desarrollo de la misma en nuestras unidades de información.

	DECLARACIÓN		DECLARACIÓN		DECLARACIÓN
1	Declaratoria Ciudad de Juárez (1997)	4	Declaratoria de Lima (2009)	7	Declaración de Fez - Marruecos (2011)
2	Declaración ALFIN EDIBCIC (2004)	5	Declaración de Murcia (2010)	8	Declaración de Maceió (2011)
3	Declaración de Toledo (2006)	6	Manifestación de Paramillo - Venezuela (2010)	9	Declaración de La Habana (2012)

Declaraciones ALFIN

Aspectos referidos a:

- ▶ La transformación que se produce en las personas que reciben ALFIN
- ▶ Las acciones que deben tomar las bibliotecas y los bibliotecarios para que la ALFIN resulte factible y se pueda implementar.

ALFIN en la formación de profesionales de la información

¿Por qué es importante la formación en ALFIN de los profesionales de la información?

- ▶ Porque hay que responder a las prácticas actuales en función de los requerimientos del entorno en que se insertarán los futuros profesionales.
- ▶ Porque se debe madurar a lo largo de la carrera este proceso ALFIN para después aplicarlo al guiar a sus usuarios en el desarrollo de habilidades informativas.

ALFIN en la formación de profesionales de la información

Elborg (2008)

- ▶ “Los bibliotecarios (y aquellos que les forman) deben revisar la idea de que el aprendizaje para ser bibliotecario significa adquirir y almacenar conocimiento sobre las bibliotecas”...
- ▶ “La formación de los bibliotecarios necesita prepararles para ayudar a los demás a realizarlo, cosa que no pueden hacer hasta que hayan aprendido a realizarlo ellos mismos”...
- ▶ “...la biblioteconomía educativa requiere un conocimiento profundo de los métodos pedagógicos”.

Resultados

- ▶ 7 Universidades.
- ▶ 4 carreras universitarias de bibliotecología.
 - Ninguna ofrecía una materia que se denominara "Alfabetización Informativa", "Desarrollo de Habilidades Informativas", "Competencias informativas" u otra que implicara la ALFIN en su totalidad.

Resultados

- ▶ 3 incluían en los programas de las materias temas relacionados con la ALFIN:

Asignatura	Temas
"Estudios y formación de usuarios"	"Papel y fundamentos de la instrucción: competencia informativa y pensamiento crítico"
"Servicio de información y referencia especializada"	"Alfabetización informacional especializada"
"Usuarios de la Información"	"ALFIN. Declaraciones, normativa y otros documentos marco" y "El bibliotecario en el proceso de formar a los usuarios".

Resultados

- ▶ Otras materias de las curriculas están relacionadas con las distintas habilidades a desarrollar para ser una persona alfabetizada en información.
- ▶ Entre los temas que tratan las diferentes cátedras y se relacionan de manera cercana con la ALFIN se pueden mencionar:

Resultados

- ▶ Estrategia y tácticas de búsqueda de la información tanto en el medio manual como en el electrónico.
- ▶ Selección y evaluación de los recursos electrónicos.
- ▶ Técnicas con lengua natural: extracción de palabras claves y redacción de resúmenes.
- ▶ Recuperación de la información.
- ▶ Técnicas de compilación bibliográfica, criterios de ordenamiento y determinación de puntos de acceso a la información.
- ▶ Formación de usuarios y nuevas tecnologías.
- ▶ La comunicación de la información y el usuario.

Escuela de Bibliotecología - Universidad Nacional de Córdoba

- ▶ 2001
- ▶ 2011 / 2012

Proyecto: "Mejoramiento de la Enseñanza de Grado - Ajustes del Plan de Estudios de la Licenciatura en Bibliotecología y Documentación".

- ▶ taller de Diseño Curricular se trabajó directamente sobre el plan de estudio actual, los perfiles, incumbencias, objetivos y contenidos mínimos; se consideró lo que se estaba haciendo y cuales son las necesidades de la sociedad en la que se insertarán los egresados.

Escuela de Bibliotecología - Universidad Nacional de Córdoba

- ▶ Entre las propuestas realizadas se puede observar la presencia de la ALFIN, dado que un importante número de docentes coincidió en incorporarla como materia dentro del futuro plan de estudios.

Perfil del bibliotecólogo

Surgieron las siguientes mociones:

- ▶ Contribuir a la promoción e inclusión social, cultural y democrática que permita el desarrollo de las personas de la comunidad en la que se desempeñe.
- ▶ Contribuir al pleno ejercicio de los derechos de los ciudadanos al libre acceso a la información, la cultura y la educación.
- ▶ Intervenir, como actor social, en ámbitos diversos desde la vinculación de las personas con los documentos.

Todas ellas íntimamente relacionadas con el fin de desarrollar habilidades de información.

Conclusiones

En relación al primer objetivo de este trabajo "Conocer como está posicionada esta problemática entre los autores reconocidos en la temática que se aborda".

- ▶ Existe una preocupación manifiesta desde los profesionales de la información que se exterioriza a través de las declaraciones y los artículos de diferentes especialistas en el tema.

Conclusiones

En cuanto al segundo objetivo "Indagar si los planes de estudio de las carreras de bibliotecología que se dictan en siete Universidades Nacionales de Argentina contemplan la presencia de los postulados de la ALFIN en la formación académica del profesional", se puede afirmar:

- ▶ No existe un materia específica sobre ALFIN.
- ▶ Se van introduciendo temas que la abordan parcialmente manifestando la toma de conciencia de su importancia en la formación de los futuros bibliotecarios.

Conclusiones

- ▶ Las materias que desarrollan algunas de las habilidades que competen a la ALFIN, se centran sobretudo en la búsqueda y recuperación de la información, selección y evaluación de los recursos electrónicos, análisis de resultados, determinación de puntos de acceso a la información y comunicación de la información, entre otros.
- ▶ Faltan desarrollar otras habilidades como, por ejemplo, que el alumno pueda determinar que información necesita, usar la información éticamente, y todo lo referido a la pedagogía, la didáctica y la teoría del aprendizaje.

Conclusiones

- ▶ Se visualiza como necesidad la inclusión de la ALFIN en el plan de estudio por la planta docente de la Escuela de la UNC.
- ▶ Existe conciencia del nuevo rol a desempeñar por los profesionales y se está trabajando para que los bibliotecólogos estén preparados profesionalmente para asumir estas nuevas funciones.

MUCHAS GRACIAS.