

Encuentros de bibliotecarios escolares...una oportunidad.

Autores: Mg. Conforti, Noemí; Bib. Palacios, Claudia Marisol; Prof. Varela, María Segunda.

Correo electrónico del autor responsable: mariasegundavarela@hotmail.com.ar

Universidad de procedencia: Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)

Temática de la ponencia: Integración entre la enseñanza, la investigación y la extensión universitaria en Bibliotecología /Ciencia de la Información.

Área temática: Gestión de la Información.

Resumen

El presente trabajo pretende difundir el proyecto “Encuentros de Bibliotecarios Escolares: capacitación y actualización en servicio”. Se desarrolla desde el Departamento de Documentación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Centro de Documentación e Información Educativa (CENDIE), en el marco del Grupo de Investigación en Ciencias Sociales (GICIS) con el proyecto “La Biblioteca Escolar: su organización y visualización ante los equipos directivos”.

Los “Encuentros” con los bibliotecarios escolares, tienen como misión generar un espacio y un tiempo para analizar, reflexionar, debatir y poner en común actividades, proyectos

e inquietudes de nuestra profesión. Promocionar e impulsar la formación de formadores en materia de Alfabetización Informacional y ofrecer a los bibliotecarios escolares propuestas metodológicas para el desarrollo de programas de Alfabetización Informacional en las instituciones educativas del nivel primario de la ciudad son metas diagramadas desde las instituciones participantes.

Palabras clave: BIBLIOTECARIO ESCOLAR – ALFABETIZACION INFORMACIONAL -
EXTENSIÓN-

Introducción

El proyecto “Encuentros de Bibliotecarios Escolares: capacitación y actualización en servicio” pretende demostrar que al brindarse la integración entre la docencia, la investigación y la extensión se constituye la mejor estrategia para la formación de profesionales bien calificados, responsables y conscientes de su rol en la construcción de los cuatro pilares de la Educación del Siglo XXI: “aprender a ser”, “aprender a conocer”, “aprender a convivir” y “aprender a hacer”.

Haciendo un poco de historia desde el año 1994, el Departamento de Documentación en conjunto con la cátedra Organización de Bibliotecas Escolares y el Grupo de Investigación GICIS ha realizado “Jornadas de Capacitación y actualización en servicio para Bibliotecarios Escolares”. En el año 2001 se llevó a cabo el Primer Encuentro Nacional de Bibliotecarios Escolares, con una amplia concurrencia de profesionales y estudiantes de las carreras dependientes del Departamento de Documentación. Diversas razones institucionales y

personales determinaron que a partir del 2005 se dejaran de organizar y concretar estos eventos.

Por otro lado el Centro de Documentación e Información Educativa (en adelante CENDIE) constituye un servicio que reúne, analiza, procesa y difunde documentación e información educativa, con el objetivo de satisfacer las necesidades de docentes y responsables de la gestión educativa, en conexión permanente con diversas redes y en beneficio del trabajo colaborativo, ha organizado en el año 2006 la 1° Jornada Regional de Bibliotecarios del sistema educativo Región XIX “ La biblioteca y los procesos de cambio”.

Ambas propuestas tuvieron como objetivo propiciar un espacio para compartir, coincidir, chocar, enfrentar, reunir e intercambiar recursos, información, propuestas, ideas y opiniones de los bibliotecarios escolares. Es por ello, que se considera desarrollar propuestas metodológicas para gestionar programas de Alfabetización Informacional en las instituciones educativas de nivel primario y de gestión estatal. Pero no aisladamente, sino realizando un trabajo coordinado, interdisciplinario y colaborativo con la secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades, el CENDIE quien tiene asignada la coordinación operativa del programa Integral de Bibliotecas del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires y el grupo de investigación GICIS. Aunando esfuerzos para impactar en la labor de los bibliotecarios, brindándoles también un espacio de perfeccionamiento, capacitación y actualización continua, considerando que en ellos se encuentra la responsabilidad de atender a los niños que construirán el futuro del país.

En este marco, el aprendizaje a lo largo de la vida cobra sentido, los profesionales deben estar actualizándose constantemente generando un fuerte compromiso con la educación.

Objetivo General:

- ❖ Generar una propuesta de extensión para bibliotecarios escolares desde la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades, el grupo GICIS y el CENDIE y, que vincule la investigación y la docencia en el marco de la Bibliotecología y Ciencias de la Información.

Objetivos Específicos:

- ❖ Promocionar e impulsar la formación de formadores en materia de Alfabetización Informacional.
- ❖ Instituir un espacio de reunión y de creatividad para discutir cuestiones que hacen a la práctica profesional del bibliotecario escolar.
- ❖ Privilegiar la actuación de la Universidad como ambiente integrador y formativo, ya que en ella se cursa la carrera de Bibliotecario Escolar, por medio de la cual se forman profesionales cuyo perfil orienta hacia el desempeño en instituciones de los distintos niveles del sistema educativo.

Desarrollo del tema

En el preámbulo del Estatuto de la UNMdP se expresa claramente que las principales funciones de esta universidad están dadas en la docencia y la investigación, aunque en sus principios constitutivos incorpora a la extensión en donde "... deberá actuar como una herramienta de la sociedad con el fin de mejorar la calidad de vida ...".

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta este proceso de comunicación se ve como la docencia, la investigación y la extensión se integran. La docencia, apunta a formar en el más alto nivel Académico, como señala en sus propósitos garantizando la distribución democrática y ejerciendo un rol protagónico, junto con la investigación que se encuentra establecida en funciones primordiales de la Universidad tenderá a la exploración y producción de un nuevo conocimiento para la transformación de la sociedad.

En concordancia con lo anterior, la extensión "... incentivará la realización de programas con proyección comunitaria que permitan la participación activa, organizada y eficaz de grupos interdisciplinarios constituidos por docentes, alumnos y/o graduados". Además señala que "su función primordial ... es la realimentación entre a universidad y la comunidad".

Así surge la propuesta "Encuentros de Bibliotecarios Escolares: capacitación y actualización en servicio" en donde se puede observar la docencia ejercida por todos los responsables e intervinientes, la investigación como Grupo de Investigación en Ciencias Sociales (GICIS) con el proyecto "La Biblioteca Escolar: su organización y visualización ante los

equipos directivos” y junto con el Centro de Documentación e Información Educativa (CENDIE) la extensión, generando los espacios de acción y reflexión, fomentando el espíritu de iniciativa aprendiendo a emprender.

Se aplicó como instrumento de recopilación de datos, una encuesta. Varios fueron los interrogantes planteados, pero al momento de desarrollar la Alfabetización informacional (ALFIN en adelante) o responder si deseaban recibir información o capacitación en esa área la respuesta en su totalidad fue positiva, despertando intereses e inquietudes sobre esa temática. A partir de los resultados de dicha de la misma surgieron acciones para organizar “Encuentros” con los bibliotecarios escolares. Razón por la cual los integrantes del grupo comenzaron a pensar en un trabajo de coordinación desde la Secretaría de Extensión de la Facultad de Humanidades, con el Centro de Documentación e Información Educativa (CENDIE) a través de la bibliotecaria referente de la región XIX.

¿Por qué Encuentros? Según la Real Academia Española, la palabra “encuentros” significa en su primera acepción “Acto de coincidir en un punto, dos o más cosas, a veces chocando una contra otra, pero ya en la sexta plantea”, “Reunión de expertos en alguna materia con el fin de intercambiar opiniones y experiencias”, combinando estas definiciones y con la acepción de este término como verbo es “Ir en su busca para concurrir en un mismo sitio con él”.

“Un encuentro como todos sabemos por experiencia propia, puede ser la oportunidad para modificar nuestro destino, pues en gran medida éste ya está escrito antes de que nazcamos...Pero a veces un encuentro puede hacernos vacilar, hacer que se tambaleen

nuestras certidumbres, nuestras pertenencias y revelarnos el deseo de llegar a un puerto en el que nadie nos espera...” (Petit, 1999:5-6)

Es necesario que las bibliotecas escolares amplíen y diversifiquen las ofertas de servicios formativos, informativos y recreativos a la comunidad educativa con una adecuada utilización de las tecnologías de la información que permitan poner en marcha todas sus potencialidades. Se debe tener en cuenta que ellas complementan y auxilian la labor educativa y suministran elementos de apoyo para el estudio, la recreación y la formación del individuo. Sus productos y servicios facilitan el libre acceso a las fuentes de información, estimulan el aprendizaje activo de todas las áreas y propician la igualdad de oportunidades de todos los estudiantes con independencia de su condición social y cultural.

El papel reservado a la biblioteca escolar, es de especial importancia, ya que debe ser un lugar de intercambio, de comunicación y apertura al mundo, desempeña un rol fundamental en el desarrollo del gusto por la lectura, en la creación de buenos lectores y en la formación de usuarios facilitando el paseo por lo imaginario, tanto como de documentarse sobre cualquier tema de interés.

“La biblioteca escolar solo -podrá realizar plenamente su función si está dotada con una colección suficiente de recursos de todo tipo, a cargo de personal cualificado, centralizada, organizada e instalada de manera adecuada e integrada en un sistema bibliotecario y trabajando en red” (Baró, Mónica & Mañá, Teresa, 2012).

En cuanto al bibliotecario escolar su función es cada vez más compleja, abarcando desde la gestión creativa y eficiente, hasta la movilización cultural permanente, sin descuidar el

procesamiento técnico, y la capacitación tecnológica para operar con nuevos sistemas. Mediatizar la información, acercándola al usuario no es suficiente. A él competen, además, tareas formativas, para contribuir a la generación de individuos capaces de autoeducación permanente. De allí la importancia de que puedan desarrollar bajo una óptica crítica y objetiva programas de ALFIN.

“La Alfabetización Informacional se entiende como la adquisición de habilidades y destrezas para reconocer cuando la información es necesaria, cómo localizarla, evaluarla, usarla y comunicarla de forma efectiva en el momento que se requiere” (IFLA. UNESCO, 2005).

Se considera que estar alfabetizado informacionalmente es saber cuándo y por qué necesita información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética (CILIP, 2004)

Hemos de ser conscientes de que este aprendizaje afecta a todas las instancias de la sociedad; pero sobre todo a las que tienen que abordar la educación, comenzando por la inicial o primaria y finalizando en la superior, haciendo frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías.

Más allá de las competencias básicas, como la lectura y la escritura, se añaden ya las necesarias en TIC. Se destacan las habilidades en el uso de la información (equivalente al término inglés Information Literacy y a su traducción “alfabetización informacional”) definidas por la ALA (American Library Association) ya en 1989 como la capacidad de saber cuándo y por qué necesitas información, dónde encontrarla, y cómo evaluarla, utilizarla y comunicarla de manera ética.

El Proyecto de Extensión *“Encuentros de bibliotecarios escolares: capacitación y actualización en servicio”* a través del conjunto de acciones, produce y desarrolla la transferencia, estableciendo un puente de ida y vuelta con el conjunto de bibliotecarios escolares y a través de ellos con la sociedad toda. Teniendo en cuenta que cada uno difundirá y aplicará los contenidos, metodologías, estrategias y experiencias compartidas, en la comunidad educativa en la que se desempeña.

Conclusiones

El grupo de investigación GICIS a partir de los resultados de sus últimos trabajos de investigación y con la visión de estar presentes con la docencia junto a los bibliotecarios escolares y los futuros profesionales, planifica actividades con el CENDIE, dando inicio a un proyecto de extensión, aprobado por la secretaría de la Facultad de Humanidades y el Consejo Académico de la misma.

“Encuentros de bibliotecarios escolares: capacitación y actualización en servicio” pretenderá ser un trabajo interdisciplinario, interactuando e integrando a la comunidad con la Facultad. Recuperando a la misma como un espacio para pensar, enriquecer y adecuar la investigación, la extensión y la formación de profesionales, a las necesidades y desafíos de la sociedad actual del Conocimiento y la Información. Entendiendo que para realizar transformaciones la colaboración y las alianzas constituyen una modalidad esencial.

Referencias bibliográficas

Alvarez, M; Gazpio, D y Lescano, V. (2001) *La biblioteca escolar: nuevas demandas... nuevos desafíos*. Buenos Aires: Fundación CICCUS.

Alvarez, M; Gazpio, D y Lescano, V.(2000) *La biblioteca escolar ante el desafío de las nuevas tecnologías*. Ushuaia: [s.e.].

Benito Morales, Felix. (2007) *Desarrollo de la alfabetización informacional en la educación obligatoria* En: Brecha digital y nuevas alfabetizaciones. El papel de las bibliotecas 25 al 29 de junio de 2007. El Escorial. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado el 18 de agosto de 2012 del http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/bibliotecas/archivos/SECCIONBIBLIOTECAS/documentos_FelixBenito.pdf

Centro de Documentación e Información Educativa: CENDIE. (2012) Recuperado el 18 de agosto de 2012 del sitio Web de la Dirección General de Cultura y Educación: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/cendie/>

Chartered Institute of Library and Information Professionals: CILIP (2004) *Information Literacy*. Recuperado el 18 de agosto de 2012 del sitio Web: <http://www.cilip.org.uk/professionalguidance/informationliteracy>

Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida: faros para la Sociedad de la Información. (2005). Recuperado el 3 de agosto de 2012 del sitio Web IFLA. UNESCO: <http://www.ifla.org/III/wsis/BeaconInfSo c-es.html>

Declaración de Toledo sobre la alfabetización informacional: Bibliotecas por el aprendizaje permanente. (2006). Recuperado el 18 de agosto de 2012 del sitio Web del Foro Red Alfabetización Informacional: <http://www.alfared.org/page/informacion-general/741>

Delors, Jacques (1997) *Los cuatro pilares de la educación* En: La educación encierra un tesoro México: Correo de la UNESCO pp. 91-103 Recuperado el 18 de agosto de 2012 de: <http://tallerdedocenciaconquiroz.blogspot.com.ar/2007/01/los-cuatro-pilares-de-la-educacion.html>

Estudio "Las bibliotecas escolares en la Argentina 2008/2009" (2009). Recuperado el 15 de agosto de 2012 del sitio Web Redes Federales BERA: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/estadistica/oei/docs/bibliotecas_escolares.pdf

Fernández, Stella Maris. (2000) *La Biblioteca Escolar: un centro de recursos para el aprendizaje.* Buenos Aires: Sociedad de Investigaciones Bibliotecológicas.

Gómez Hernández, José A. (2007) *Alfabetización informacional: cuestiones básicas.* En Notas ThinkEPI. Recuperado el 18 de agosto de 2012 del sitio Web Grupo ThinkEPI: <http://www.thinkepi.net/alfabetizacion-informacional-cuestiones-basicas>

La MISION de la biblioteca escolar y la función del bibliotecario en las instituciones educativas del Sudeste de la Provincia de Buenos Aires: Informe Final. (2006) Grupo Gicis. Buenos Aires: Universidad nacional de Mar del Plata. Departamento de Documentación.

Manifiesto UNESCO / IFLA sobre la biblioteca escolar. Recuperado el 3 de agosto de 2012 del sitio Web de la UNESCO: http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html

Petit, Michèle (2000) *El elogio del Encuentro*. En: Congreso Mundial del IBBY, Cartagenas de Indias, 18-22 de setiembre de 2000.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22.a ed.). Recuperado el 3 de agosto de 2012 del sitio Web de la Real Academia Española: <http://www.rae.es/rae.html>

Robledo, Beatriz Helena. (2008) *Una cartografía inconclusa: la realidad de las bibliotecas escolares en nuestros países*. En: *Bibliotecas y escuelas : retos y posibilidades en la sociedad del conocimiento*. Elisa Bonilla, Daniel Goldin y Ramón Salabarría, comp.. Barcelona: Océano. (p. 15-30)

Universidad Nacional de Mar del Plata (1991). *Estatuto de la Universidad Nacional de Mar del Plata: texto ordenado según resoluciones de la Asamblea Universitaria N° 004/90 y 005/91*.

Recuperado el 15 de agosto de 2012, de <http://www2.mdp.edu.ar/usuarios/admin/estatuto.pdf>