

IX Encuentro de Directores y VIII de docentes de Escuelas de Bibliotecología  
y Ciencias de la Información del Mercosur

Montevideo, 3, 4 y 5 de octubre de 2012



# **Las buenas prácticas de enseñanza que apoyan el ingreso y la permanencia de los estudiantes en las Escuelas de Bibliotecología**

**Belarmina Benítez de Vendrell**

**Luis Justo Le Gall**

**María Arminda Damus**

Depto. de Bibliotecología

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – U.Na.M.

# *Introducción*

- Las prácticas docentes de las carreras de Bibliotecología del MERCOSUR constituyen una problemática poco explorada.
- Se presenta una propuesta para investigar acerca de las “**buenas prácticas de enseñanza**” ideadas, adoptadas y aplicadas por los docentes del primer año de las carreras de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la región.
- Esta indagación no debe limitarse a las cuestiones pedagógicas y de enseñanza sino relacionar las dimensiones políticas, organizativas y curriculares, partiendo de una visión positiva.
- Se pretende instalar ciertos interrogante entre los docentes de Bibliotecología y Ciencias de la Información, con el fin de verificar si somos capaces de cuestionarnos sobre nuestras propias prácticas de enseñanza.

# ***Problema***

**¿Cuáles son las *buenas prácticas de enseñanzas* ideadas, adoptadas y aplicadas por los docentes del primer año de las carreras de **Bibliotecología y Ciencia de la Información** que se dictan en las universidades del Mercosur?**

# *Objetivos*

● **CONOCER** las prácticas docentes del profesor/a de 1er. Año, consideradas como de “buena enseñanza”, por el alumnado.

- **DESCRIBIR** la situación de los profesores y de los ingresantes;
- **CONTEXTUALIZAR** el ingreso;
- **RECONCEPTUALIZAR** la “buena enseñanza” desde el alumnado, los docentes y diversos referentes teóricos del campo didáctico;
- **IDENTIFICAR** estrategias pedagógicas desplegadas por profesores/as que impartieron “buena enseñanza”;
- **SISTEMATIZAR** las estrategias y prácticas docentes, enmarcándolas en el campo de conocimiento de la didáctica y el currículum;
- **COMPRENDER** el significado de las “buenas prácticas de enseñanza” de los docentes del primer año que favorecen al ingreso y permanencia del alumnado;
- **DIVULGAR** los avances y resultados de la investigación.

# *Justificación*

- **Déficit en distintos niveles y modalidades de enseñanza del sistema educativo.**
- **Dificultades del alumnado para el ingreso y la permanencia en las carreras universitarias.**
- **Convergencia de tres aspectos en la práctica del docente:**
  - Técnico.
  - Ético o moral.
  - Preocupación por el sujeto de aprendizaje y su contexto.
- **Necesidad de desarrollar las competencias pedagógicas de los docentes.**
- **Revisión crítica de la propia práctica docente, que pueda ayudar a los alumnos a «aprender a aprender» en una sociedad cambiante y en constante evolución.**
- **Fortalecimiento de la identidad profesional del profesor/a universitario/a.**

# ***Metodología***

- **Interrogantes iniciales.**
- **Estrategias de triangulación de conceptos, a efectos de lograr una reconceptualización de la “buena enseñanza”.**
- **Adopción de una perspectiva constructiva y estratégica, utilizando técnicas e instrumentos tales como: estudio bibliográfico, documental y estadístico para la contextualización.**
- **Cuestionarios, observación participante, entrevistas y relato de clases, para visibilizar las buenas prácticas docentes.**
- **Análisis de datos y sistematización de la información para lograr la comprensión;**
- **Grupos focales, talleres participativos, espacios virtuales para intercambiar información, opiniones, experiencias de enseñanza y la divulgación científica.**

# ***Resultados esperados***

- **Identificar estrategias docentes exitosas que favorezcan el ingreso y la permanencia del alumnado en las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur.**
- **Aportar conocimientos al campo profesional docente, a la didáctica y al currículum universitario de la especialidad.**
- **Socializar los hallazgos de la investigación entre pares.**
- **Promover las buenas prácticas pedagógicas y la identidad docente universitaria.**

# ***1. Conclusiones***

- **Compromiso en la preparación de recursos humanos de calidad considerando "*el curriculum como elemento integrador de la realidad y la teoría en la formación de los profesionales de la bibliotecología*" (Licea, 1977a: 238).**
- **Instalar la investigación y el debate sobre la educación en Bibliotecología y Ciencia de la Información en la agenda de los Encuentros MERCOSUR**



## ***2. Conclusiones***

- **Preguntarnos**

- **¿Cómo enseñamos los docentes del primer año de las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del Mercosur?**
- **¿Qué significados tienen para los profesores y el alumnado las buenas enseñanzas?**
- **¿Cómo influyen estas prácticas en el ingreso y permanencia del estudiantado en los primeros años?**

# *Bibliografía*

- Beneitone, P. et. al (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina*". (Informe Final - Proyecto Tuning - América Latina, 2004 -2007). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Day, C. (2005). Los docentes como investigadores. *En: Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado* (Cap. 2). Madrid: Narcea.
- IESALC. 2006. *Repitencia y deserción universitaria*. 1ª ed. 464 p.
- Le Gall, L. dir; Benítez, B. codir. (2011). *Proyecto 16H330: Las buenas prácticas de enseñanza que apoyan el ingreso y la permanencia de los estudiantes en los profesorados de la FHycS-UNaM*. Secretaría de Investigación y posgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.
- Meneses Tello, F. (2010). La educación bibliotecológica: Tema de estudio en el pensamiento de Judith Licea. *En: Información, cultura y sociedad*. N° 23. jul.-dic. 2010
- Reimers, Fernando. La buena enseñanza y el éxito escolar de los estudiantes en América Latina. *En: Revista Iberoamericana de Educación*. N° 031, ene.-abr. 2003. Madrid, OEI. pp. 17-48
- Sanjurjo, L; Rodríguez, X. (2009). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Buenos Aires: Miño y Dávila.



# **¡Muchas Gracias!**

Expositora:

Prof. María Arminda Damus

[marmindam@yahoo.com.ar](mailto:marmindam@yahoo.com.ar)

**Departamento de Bibliotecología,  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales,  
Universidad Nacional de Misiones**