



**IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología
y Ciencia de la Información del MERCOSUR**

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay



**Implementación del primer curso universitario sobre *Bibliotecología
Social en Argentina: promoviendo los recursos, concientizando los
servicios***

Prof. Julio Díaz Jatuf
Universidad de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras
Departamento de Bibliotecología y Ciencia de la Información
CE: juliodj@filo.uba.ar - www.juliodiazjatuf.com.ar

Eje temático: Experiencias de innovación en las propuestas curriculares de las Escuelas de Bibliotecología y
Ciencia de la Información de acuerdo a los nuevos paradigmas educativos.

Área temática: Recursos y Servicios de Información.

Resumen

Se presenta una experiencia concreta en la implementación del primer curso universitario de Bibliotecología Social en el marco de las actividades de la Secretaria de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE) de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, durante el mes de agosto de 2012. Se plantea la necesidad de su implementación en el espacio académico argentino, inscriptos, contenidos, estructura, desarrollo, actividades, bibliografía utilizada, evaluación y proyección del mismo.

Palabras claves

Bibliotecología social – Extensión universitaria – Universidad de Buenos Aires



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

Introducción

Las historias de las bibliotecas en todos los países, fueron escritas a través de sus realidades y situaciones características. En Córdoba, Argentina, en el siglo XVII, la biblioteca nace junto a la Universidad, la “Librería Grande”, de la Orden de los Jesuitas de la Compañía de Jesús, que luego pasaría a llamarse ‘Biblioteca Mayor’. La expulsión de ellos, de todos los dominios de la corona de España, marca el principio de desintegración de esa importante colección, y fue recién en 1812 que se volviera a unir junto con la Universidad, parte del legado jesuítico, ya que la otra parte, por decreto de la Junta de Gobierno del 7 de septiembre de 1810, fueron remitidas a la ciudad de Buenos Aires con el objeto de fundar la Biblioteca Pública, hoy Biblioteca Nacional. Los diferentes avatares políticos y sociales, acompañaron en todo momento a la situación de creación, reordenamiento o desaparición de las bibliotecas argentinas.

Domingo Faustino Sarmiento (1811 – 1888) político, escritor, docente, periodista, militar argentino y presidente de la Nación Argentina entre 1868 y 1874, fue una figura destacada dentro del pensamiento de la bibliotecología nacional argentina. Cuando estuvo en EEUU, como parte de su formación, pudo ver allí la situación de las bibliotecas públicas, en la que percibió: la proliferación del material impreso, la pujanza del movimiento bibliotecario, la estrecha relación enseñanza-biblioteca, la participación de los ciudadanos en el desarrollo bibliotecario y el concepto norteamericano de que la biblioteca es la “universidad del pueblo”, dónde se forman los hombres que, por diversas razones, no tienen acceso a los estudios superiores (Sabor Riera, 1975). Sus ideas se identificaban con el bienestar social y su entusiasmo se centra en la biblioteca pública, a la que llamó ‘popular’, para diferenciarse de la actual Biblioteca Nacional. Su deseo se vio concluida cuando el 23 de septiembre de 1870 se promulgó la Ley nº 419, de ‘Protección de Bibliotecas Populares’, en dónde se legaliza las bibliotecas populares creadas por él, a través de sus breves siete artículos.



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

A estos claros antecedentes sociales, más el surgimiento de diferentes tipos de bibliotecas, como las obreras y la *“estrategia bibliotecaria de mujeres socialistas argentinas de principios del siglo anterior y su Asociación de Bibliotecas y Recreos Infantiles...”* (Tripaldi, 2002), entre otros ejemplos; se iba acrecentado un fondo bibliográfico específico y con ella, la necesidad de profesionales especializados.

En Argentina, la educación superior en bibliotecología se origina en la educación superior no universitaria, dónde, acorde a las palabras de Sabor Riera (1975) *“Pablo A. Pizzurno, organizó un curso voluntario de “Biblioteconomía” – el primero en el país – para alumnos que cursaban la escuela normal, aspirando a crear una biblioteca infantil en dicha institución. El curso se realizó en la Escuela Normal de Profesores nº 2 “Mariano Acosta” en las vacaciones de 1909-1910, dictado por Federico Birabén”*. Stella Maris Fernández (1996) lo ubica como *“el primero de Argentina y de América Latina”*. La Universidad de Buenos Aires es la que inicia, en 1922, la enseñanza de la Bibliotecología en espacios académicos; *“es la primera escuela argentina y la primera de nivel universitario en América Latina”* (Fernández, 1996).

Las bibliotecas fueron evolucionando, y sus formas de verlas y pensarlas, también. La llamada Bibliotecología progresista, crítica o social y política, en palabras de Fois y Gimeno Perelló (2008)

“surge en los años 30 del pasado siglo en EEUU y rápidamente se extiende por países como Canadá, y en Europa, Alemania, Gran Bretaña, Austria, Reino Unido, etc. Esta disciplina o corriente de la Bibliotecología se fundamenta en la idea de que la información, el conocimiento y el acceso a la cultura son derechos fundamentales de la persona, y constituyen, por consiguiente, un derecho humano, reconocido en la Declaración Universal y en el Manifiesto de la Unesco en defensa de la Biblioteca Pública. Sin desdeñar el aspecto técnico y la influencia de la tecnología en la disciplina, la Bibliotecología progresista centra su atención en

IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

el aspecto social, y más aún, en la necesidad del compromiso social de los profesionales y trabajadores de la información y de las bibliotecas. La Bibliotecología como objeto de conocimiento y como técnica bibliotecaria no puede mantenerse ajena a los avatares y circunstancias socio-culturales y político-económicas. Particularmente, para estos autores, la Bibliotecología Social son dos cosas: por un lado, un análisis del panorama bibliotecológico, bibliotecario e informacional y documental en sus aspectos sociales y políticos cuyo objeto es ofrecer en la práctica una alternativa a la bibliotecología tradicional en términos de compromiso y de transformación social. La bibliotecología social cuestiona y critica aquellos elementos de la biblioteconomía tradicional, sujetos al modelo hegemónico, metodológico y epistemológico del capitalismo y del neoliberalismo o globalización neoliberal y por el otro lado se trata de una revisión crítica de la metodología y los contenidos doctrinarios de la técnica o disciplina bibliotecológica tradicional para nutrirla de una episteme inter y transdisciplinar, enriqueciéndola con los saberes científicos de muchos otros campos del conocimiento, desde la filosofía, la lingüística, o los estudios culturales y/o historia de las ideas, hasta la biología, las matemáticas, etc., y todos los entrecruzamientos, mestizajes e hibridaciones posibles entre las ciencias y las técnicas”.

Pasaron muchos años para que – en Argentina – se comenzara a publicar trabajos desde otras perspectivas dentro de los espacios académicos, con una vista más social, como los de Nicolás Tripaldi (1997, 2002), Alejandro Parada (1999, 2007), Todaro y Martínez (2008), de la Universidad Nacional de La Plata; y se recuperaran muchas y experiencias de diversos eventos a través de congresos y publicaciones como los *Encuentro Latinoamericano de Bibliotecarios, Archivistas y Museólogos (EBAM)*, Simposio ‘Biblioteca y Sociedad’ realizado en Córdoba, Argentina en 2008, la Jornada de Reflexión y Discusión “Las bibliotecas comunitarias como promotoras del desarrollo



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

social” realizada en Biblioteca Nacional en 2010, Bibliotecas comunitarias con orientación en salud, bibliotecas carcelarias, bibliotecas indígenas, etc.

Si bien en muchos encuentros y congresos ya se ha dejado constancia de las necesarias ‘Competencias sociales y políticas’ del bibliotecario - como en los ‘Acuerdos y recomendaciones’ del IV Encuentro de Directores y III de Docentes del Mercosur, en Montevideo, año 2000 - todavía no se han visto traducidas, en forma concreta y tangible a la malla curricular de ninguna carrera de Bibliotecología dentro de la educación superior, en Argentina.

Objetivos

La finalidad de plasmar experiencias educativas, siempre son enriquecedoras en la medida que satisfagan necesidades de la comunidad educativa, sean plausibles de poderse llevar a cabo y elaborar productos educativos concretos y tangibles acorde a la realidad social que circunda.

A través de este trabajo, se trata de cumplir con tres objetivos importantes:

- Plasmar una experiencia de innovación para mejorar la propuesta curricular de la carrera de Bibliotecología de la Universidad de Buenos Aires, acorde a los nuevos paradigmas educativos, a través de un curso que nunca antes fue dictado en ninguna universidad argentina: Bibliotecología Social.
- Traducir a hechos concretos las necesidades de enfocar la Bibliotecología desde la verdadera función social y de servicio de la profesión.
- Instalar el discurso social y el compromiso, dentro de la formación académica, en Bibliotecología.

Desarrollo del tema: Implementación del curso Bibliotecología Social



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

Génesis

La necesidad en la implementación de este curso, fue percibida por el autor de este trabajo, en la carencia de la falta de compromiso social y político representada en la *curricula* durante su formación en dos universidades argentinas (Universidad Nacional de Córdoba y Universidad de Buenos Aires), a través de las asignaturas del plan de estudio y la forma de impartición de las clases por parte de los docentes; a esto se suma los interrogantes planteados entre compañeros de cursada, que compartían y vivían diferentes realidades o situaciones sociales, el tema de carencias concretas de traducir a la realidad social-política-económica la labor profesional bibliotecológica, la necesidad de bajar la *episteme* a la *praxis* (ó subir la *praxis* a la *episteme*) y la carencia de transmisión de experiencias prácticas concretas dentro del campo bibliotecario en bibliotecas diferentes a las universitarias (como bibliotecas populares, bibliotecas comunitarias, bibliotecas para discapacitados, etc.) y a partir de experiencias misma del autor, adquirida a través del tiempo, sobre bibliotecas comunitarias con orientación en salud (Díaz Jatuf, 2012, 2011 – Mendoza y otros, 2011).

Implementación

Se aprovechó la convocatoria de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (en adelante, SEUBE) de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, para el año 2012. Se elaboró el proyecto con la guía didáctica pertinente y se dictaron los ‘encuentros’ durante los cuatro sábados del mes de agosto.

Carácter del curso

Gratuito, cuatro encuentro (los sábados), de 10 a 13 hs.



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

Difusión

La realizó el SEUBE a través de su página y muchos colegas lo difundieron a través de listas especializadas en Bibliotecología.

Inscriptos

187 inscriptos, 150 concurrentes reales provenientes de diferentes tipos de bibliotecas: Biblioteca Nacional, Bibliotecas de Ministerios, universitarias, escolares, populares, ONG, de estudios sobre la sexualidad, de discapacitados, etc. Una población de 60% estudiantes, 30% profesionales y 10% personal no bibliotecario, pero que trabaja en bibliotecas.

Contenidos

Establecer los contenidos no fue una tarea fácil. Se apuntaló a temas generales a ser aplicados en todo tipo de bibliotecas, aclarando que había temas que iban a quedar pendientes o no tratados. Se trataron temas como: Sociedad de la información/Sociedad del conocimiento, Realidades sociales y Derechos humanos, Derechos fundamentales en las bibliotecas - Libre acceso a la información y libertad de expresión, Derecho a la información, Derechos de autor y de propiedad intelectual y temas pocos tratados pero necesarios, como: Bibliotecología social, GESBI: Grupo de Estudios Sociales en Bibliotecología y Documentación, Responsabilidades sociales y éticas de los bibliotecarios, Dimensión social de las bibliotecas públicas, escolares, universitarias, especializadas y nacionales, Bibliotecas y sociedad, Bibliotecas y memoria, Multiculturalismo y diversidad, Comunidades virtuales, Proyectos sociales: tangibles y sustentables, Bibliotecología social y *curriculum*, Bibliotecología social: de la teoría a la práctica



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

Bibliografía

Se abordaron, principalmente, autores nacionales y latinoamericanos, distribuidos en bibliografía de consulta obligatoria y optativa. La misma fue trabajada a partir de los teóricos y con aplicación desde los prácticos; abordando textos en castellano y portugués.

Actividades

Concientización de realidades (a través de la lectura de la prensa cotidiana), lecturas y discursos leídos desde la semiótica (usando videos y publicidades), promoviendo los recursos de información argentino (fortaleciendo y concientizando las escasas fuentes de información argentina), establecer servicios para necesidades reales de información (con ejemplos claros, sencillos y posibles de llevar a cabo) y la sociabilización. Se realizaron cuatro tipo de actividades escritas tituladas: Necesidades sociales y Bibliotecología - Bibliotecología Social - Bibliotecología y Sexualidad – Bibliotecología Social tangible y sustentable

Recursos Didácticos

Pizarrón y marcador, cañón, página web, correo electrónico, foro de discusión, redes sociales, películas, recortes periodísticos, evaluación al docente y del mismo alumno.

Invitados a charlas expositivas para presentar sus realidades a organizaciones argentinas profesionales: Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA), Grupo de Estudios Sociales en Bibliotecología y Documentación (GESBI) y Pro Sindicato de Bibliotecarios y la experiencia de la implementación de una Biblioteca Comunitaria con Orientación en Salud (BiCOS). Todos los ponentes debían abordar los siguientes ítems: Antecedentes de la organización, Proyectos



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

de trabajos y productos elaborados, Proyección institucional. La página docente fue un importante instrumentos para colocar todos los materiales y bibliografía: http://www.juliodiazjatuf.com.ar/cursos_inv.htm

Productos tangibles

Devoluciones gráficas de los resultados de todas las actividades realizadas por los alumnos (la última fue distribuida por correo electrónico) y como una forma social de ayuda a la comunidad, la colecta de 60 kg de alimentos no perecederos que fueron distribuidos a una asociación sin fines de lucro, padrinos de dos escuelas rurales argentinas.

Actividades de extensión

Visitas a diversos tipos de bibliotecas dónde los alumnos se desempeñan, para ayudar a vivenciar y concientizar diferentes tipos de realidades.

Proyección

Se espera poder dar proyecciones a estos cursos abordando diferentes temáticas, aprovechando todos los recursos otorgados por Universidad de Buenos Aires. Mejorar temáticas no cubiertas y en agosto se dará en Trelew, Chubut, Argentina, el Taller *“Bibliotecología Social: compromiso y transformación social”*, como parte de las V Jornadas Bibliotecarias del Chubut.

Resultados de la evaluación

Sobre 75 encuestas entregadas en forma anónimas:

**IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología
y Ciencia de la Información del MERCOSUR**

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

Evaluación del curso y desempeño docente:

ítems	valoración	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	No contesta
Contenido del curso		28	43	2	1	--	--	1
Exposición de los temas		37	34	3	--	--	--	1
Invitados a los encuentros		19	37	16	--	1	--	2
Materiales didácticos usados		31	36	4	--	--	--	4
Actividades prácticas		24	33	16	1	--	--	1
Aportes a su formación personal y profesional		29	37	6	1	--	--	2
Relación docente-alumno		59	14	1	--	--	--	1
Compromiso con el aprendizaje del alumn@		39	31	5	--	--	--	--
Trabajos grupales		15	39	18	--	3	--	--
Evaluación general del curso		35	34	3	1	--	--	2

ítems	valoración	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo	Muy malo	No contesta
Estrategias de enseñanza que estimulan la participación		45	24	6	--	--	--
Generación de espacios de reflexión planteando problemas reales		37	28	9	--	--	1
Trato equitativo con l@s alumn@s		55	16	3	--	--	1
Retroalimentación respecto a las actividades realizadas		40	26	8	--	--	1
Devolución de resultados de las actividades		42	25	6	--	--	2
Relación entre contenidos y actividades		33	30	10	1	--	1

Autoevaluación del alumno:

ítems	cantidades				
		1	2	3	4
¿A cuántos encuentros concurreó?		-	-	32	43
¿Cuántas actividades presentó?		3	8	21	43

¿Aprendió algún recurso didáctico durante este curso?

48 (si), 3 (no) y 24 (no contesta)



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

¿Qué actividad le gustó más?

Actividad 1: Necesidades sociales y Bibliotecología (21)

Actividad 2: Bibliotecología Social (30)

Actividad 3: Bibliotecología y Sexualidad (13)

Actividad 4: Bibliotecología Social: tangible y sustentable (16)

No contesta: 5

Conclusiones

Si bien es claro que:

- desde Argentina, el discurso social de las bibliotecas y bibliotecarios están presente desde la implementación de las bibliotecas populares, desde el Segundo Congreso de Bibliotecas Argentinas y Salas de Lectura organizado por la Asociación Nacional de Bibliotecas, en 1910 - que entre sus conclusiones figura *“crear el bibliotecario con la preparación general y especial requerida, con el concepto claro de que desempeña una verdadera misión social como un verdadero educador y capaz en consecuencia de ser no sólo un organizador hábil, sino también consejero y director solícito de los lectores que lo necesiten”* (Sarmiento, 1930) -, desde mensajes que no debemos olvidar como *“la canalización de la información, hacia quien la demanda, es primordial de la tarea bibliotecaria y que no siempre el que tiene los mejores medios, alcanza los mejores fines”* (Sabor, 2002) y desde la escasa (pero tangible) producción de la literatura profesional específica sobre el tema; y
- sumándole la poca participación del profesional bibliotecario como agente social (Almeida Júnior, 1985, 1997) y que
- desde la curricula en *“en los últimos años, los programas de estudio en Bibliotecología y Ciencia de la Información han experimentado diversas transformaciones [y que] el cambio de paradigma, las nuevas tecnologías, la globalización de la economía y el acercamiento con*



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

otros profesionales han llevado a las diferentes escuelas a presentar propuestas innovadoras” (Barber, 2010), y que, según Barros de Moraes y de Oliveira Lucas (2012) los contenidos relacionados con la responsabilidad social en la literatura, están más presentes, tratando de dar un sentido a la formación de los profesionales; y sobre el bibliotecario como agente social educador (Amaral y Cordeiro de Carvalho, 2008)...la realidad demuestra que la teoría y la práctica social – como cambio sustancial y tangible dentro de la Bibliotecología - no se ha visto implementada, en forma concreta, en la malla curricular de ninguna institución universitaria argentina ni de educación superior no universitaria.

Dentro de la experiencia plasmada, la presencia masiva y representativa de alumnos de todo tipo de formación (universitaria y no universitaria), profesionales y auxiliares de todo tipo de bibliotecas, las inquietudes personales plasmadas a través de las diversas actividades del curso y las evaluaciones del mismo, dan testimonio fiel de la imperiosa necesidad de la formación del bibliotecario en el ámbito social argentino, con un sentido de empatía de la necesidades reales que presenta la sociedad y de esta manera, constituirse en un agente transformado de cambios; entendiendo a los bibliotecarios *“como facilitadores entre la palabra escrita y la libertad de la elección lectora, que es, en síntesis, garante de la libertad de expresión y de pensamiento, esencia de la democratización ciudadana y el desarrollo humano y social equitativo y justo, convirtiendo a la biblioteca en referencia ineludible en el territorio local.”* (Perrone y Graves, 2012) y así *“construir la reclamada actitud política y social del colectivo bibliotecológico, lo que hace imprescindible que, desde cada frente, colaboremos con una toma de conciencia colectiva, en base a la reflexión sobre nuestra misión e identidad profesional”* (Pérez Giffoni, 2008).

Esta experiencia innovadora no servirá de nada, si no se traduce en un cambio de estructuras, formas de pensar, actuar y conformar el cambio curricular, tangible y sustentable; pero para ello es



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

muy necesario, ante todo: tener empatía, ser de mente muy abierta, alejar todo tipo de prejuicios y discriminaciones, amar la hermosa profesión bibliotecaria y sus bibliotecas, promover los recursos de información que cubran las necesidades de nuestras comunidades, ayudar a concientizar los servicios reales y tangibles, conformar equipos de trabajos, transmitir experiencias vivenciales y , lo más importante, creer que aunque sea poco, se puede cambiar el rumbo de la cosas. Todo esto en beneficio de una nueva generación de profesionales de la bibliotecología y concientes agentes sociales.

Referencias bibliográficas

IV Encuentro de Directores y III Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información. (2000, mayo). *Programa, ponencias, documentos de trabajo, acuerdos y recomendaciones*. Montevideo (Uruguay): Universidad de la República. Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines.

Amaral, Sueli Angelica do y Cordeiro de Carvalho, Fernanda. (2008, noviembre). Bibliotecário como agente social educador das competências em informação na ótica dos gestores das bibliotecas universitárias brasileiras (p. 49-68). *En VIII Encuentro EDIBCIC. Memoria*. México: CUIB, 2011.
http://www.edicic.org/textos/Actas_VIII_EDIBCIC.pdf [Consulta: 13 de agosto 2012].

Almeida Júnior, Oswaldo Francisco de. (1997). *Sociedade e biblioteconomía*. São Paulo: Polis/APB.

Almeida Júnior, Oswaldo Francisco de (1985). A arte de não participar. *Palavra-chave*, 5:8-9
http://www.ofaj.com.br/pessoais_conteudo.php?cod=5 [Consulta: 13 de agosto 2012].

Barber, Elsa E. (2010). La enseñanza de la Bibliotecología en el Mercosur y en la Argentina. En Elsa E Barber (Comp.). *Aportes preliminares para el estudio de la Bibliotecología y Ciencia de la Información*. Buenos Aires: EFILLO (p. 249-277).

Barros de Moraes, Marielle y de Oliveira Lucas, Elaine. (2012). A Responsabilidade social na formação do bibliotecário brasileiro. *Emquestão*, 18(1), 109-124.
<http://seer.ufrgs.br/EmQuestao/article/view/24107/19763> [Consulta: 13 de agosto 2012].



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

Díaz Jatuf, Julio y Mendoza, Isabel. (2012, junio). Proyecto de voluntariado abierto para el fortalecimiento de las bibliotecas comunitarias con orientación en salud (BICOS). En VI *Encuentro de Bibliotecarios de la Provincia de Córdoba*, Río Ceballos, Córdoba, Argentina. <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/17112/1/Diaz%20Jatuf%20Mendoza.pdf> [Consulta 13 de agosto 2012]

Díaz Jatuf, Julio y Mendoza, Isabel. (2011, abril). Bibliotecas comunitarias, un abordaje teórico a partir de las inquietudes de un equipo de profesionales en salud. [Póster científico]. En *43º Reunión Nacional de Bibliotecarios*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/15575/1/2.jpg> [Consulta 13 de agosto 2012]

Fernández, Stella Maris. (1996). *La investigación, las bibliotecas y el libro en cien años de vida de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras.

Fois, Silvia y Gimeno Perelló, Javier. (2008). Una aproximación a la Bibliotecología crítica, socio-política, progresista y alternativa. En IV Congreso Nacional de Bibliotecología, Documentación, Archivística y Museología, Potosí, Bolivia. www.cpcib.org/congrpts/.../JAVIER_GEMIO11.doc [Consulta: 13 de agosto 2012].

Mendoza, Isabel y Díaz Jatuf, Julio. (2011, octubre). Bibliotecas comunitarias con orientación en salud. Experiencias concretas en Córdoba, Argentina. En *Primeras Jornadas Virtuales Iberoamericanas en Ciencias de la Información y la Documentación*, desde Argentina. http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/16365/1/mendoza_comunitarias.pdf [Consulta 13 de agosto 2012].

Mendoza, Isabel y Díaz Jatuf, Julio (2011, agosto). Biblioteca comunitaria con orientación en salud “Dr. Julio César Cosiansi Bai” en Villa 9 de Julio, Argüello, Córdoba – Argentina: recursos para su implementación, 2011. En *I Jornadas Nacionales para Bibliotecarios*, San Luis, Argentina <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/16044/1/Ponencia%20BC%20San%20Luis.pdf> [Consulta 13 de agosto 2012].

Mendoza, Isabel, Díaz Jatuf, Julio, Cosiansi Bai, Julio César y Ríos, Martín. (2011, junio). Implementación de una biblioteca comunitaria con orientación en salud en Argüello, Córdoba, Argentina: caso práctico. En *V Encuentro de Bibliotecarios de la Provincia de Córdoba*, Villa Carlos Paz, Córdoba, Argentina. <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/15968/1/ABC.pdf> [Consulta 13 de agosto 2012]

Mendoza, Isabel, Díaz Jatuf, Julio, Cosiansi Bai, Julio César y Ríos, Martín (2011, octubre). El derecho a la información en sectores carenciados: caso práctico de la biblioteca comunitaria con orientación en salud “25 de mayo” Argüello, Córdoba, Argentina. En *II Jornadas en Archivos y Bibliotecas de La Rioja*, Argentina, <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/16380/1/mendoza.pdf> [Consulta 13 de agosto 2012]



IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay

Parada, Alejandro E. (2007). Hacia una futurología social de la Bibliotecología y Ciencia de la Información. *Información, cultura y sociedad*, 17, 5-11 <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n17/n17a01.pdf> [Consulta: 12 julio 2012]

Parada, Alejandro E. (1999). Bibliotecología y responsabilidad social. *Información, cultura y sociedad*, 1, 65-75. <http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/16980/1/n01a04.pdf> [Consulta: 12 julio 2012]

Pérez Giffoni, María Cristina. (2008, septiembre). La responsabilidad social del bibliotecólogo: construyendo el rol desde la formación (el caso uruguayo). En *Simposio ‘Biblioteca y Sociedad’*, Córdoba, Argentina http://eva.eubca.edu.uy/pluginfile.php/4037/mod_resource/content/1/Responsabilidad%20social%20ponencia%20C%C3%B3rdoba.pdf?forcedownload=1 [Consulta: 27 agosto 2012]

Perrone, Graciela y Graves, Gabriel. (2012, agosto). Políticas públicas y formación bibliotecaria para el siglo XXI. En *78th IFLA General Conference and Assembly*. Helsinki, Finlandia <http://conference.ifla.org/sites/default/files/files/papers/wlic2012/147-perrone-es.pdf> [Consulta: 27 agosto 2012]

Sabor, Josefa Emilia. (2002). *Carta abierta a los bibliotecarios de hoy*. Recuperado el 13 de agosto 2012 de http://www.abgra.org.ar/documentos/pdf/Carta_Sabor.pdf

Sarmiento, Nicanor. (1930). *Historia del libro y de las bibliotecas argentinas*. Buenos Aires: Veggia.

Sabor Riera, María Ángeles. (1975). *Contribución al estudio histórico del desarrollo de los servicios bibliotecarios de la Argentina en el Siglo XIX. Parte 2: 1852-1910*. Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste.

Todaro, Alicia J. y Martínez, Ana M. (2008, abril). Términos ofensivos o discriminatorios en una lista de epígrafes en español. En: *38ª Reunión Nacional de Bibliotecarios*, Buenos Aires, Argentina <http://www.abgra.org.ar/38RBN.htm> [Consulta: 13 de agosto 2012].

Trialdi, Nicolás M. (2002). Las mujeres de la política, los niños de la calle y las bibliotecas: apostillas bibliotecológicas sobre el tema de la Asociación de Bibliotecas y Recreos Infantiles. *Información, cultura y sociedad*, 7 (jul./dic). http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402002000200003 [Consulta: 12 julio 2012]

Tripaldi, Nicolás M. (1997). Origen e inserción de las bibliotecas obreras en el entorno bibliotecario argentino: fines del siglo XIX y primer tercio del siglo XX. *Librería*, 1(1), 22-37.

Anexo fotográfico

**IX Encuentro de Directores y VIII de Docentes de Escuelas de Bibliotecología
y Ciencia de la Información del MERCOSUR**

“Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el Mercosur”
3, 4 y 5 de octubre 2012. Montevideo, Uruguay



Fotog. 1: Parte de los asistentes al curso de Bibliotecología Social (agosto, 2012)



Fotog. 2: Encuentro grupal



Fotog. 3: Dinámica grupal



Fotog. 4: Recolección de alimentos



Fotog. 5: Ordenamiento de alimentos