

***IX ENCUENTRO DE DIRECTORES Y VIII ENCUENTRO DE
DOCENTES DE ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA Y
CIENCIA DE LA INFORMACIÓN DEL MERCOSUR***

3-5 OCTUBRE 2012, Montevideo, Uruguay

**DE LA SEGMENTACIÓN Y LA RIGIDEZ A LA ARTICULACIÓN
Y LA FLEXIBILIDAD CURRICULAR : UN NUEVO PLAN DE
ESTUDIOS PARA LA EUBCA**

Mariela Gandolfo
María Cristina Pérez Giffoni

Universidad de la República, Uruguay

Plan de estudios 2012

- 21 agosto: aprobación
- Montevideo: implementación 2013
- Centro Universitario de Paysandú: implementación del ciclo inicial 2012. Ambas licenciaturas
- Marco institucional: Ordenanza de Estudios de Grado (UdelaR, agosto 2011)
- Propuesta: esbozar los desafíos del cambio curricular

Orientaciones curriculares: articulación y flexibilidad

- **Articulación** : tránsitos curriculares que posibiliten una fluida movilidad estudiantil, tanto horizontal como vertical, entre carreras universitarias y otras carreras terciarias, y faciliten la prosecución de estudios de personas que estudian y trabajan
- **Flexibilidad curricular** : diversificación de itinerarios curriculares por medio de actividades opcionales y electivas que otorgan autonomía a los estudiantes en la consecución de sus intereses y necesidades de formación

Dimensiones de la flexibilidad

- Ampliación de oportunidades formativas
 - Mayor autonomía del estudiante
 - Opcionalidad temprana
- Mayor articulación con otras carreras del Área Social de la UdelaR

De dos planes de estudio a uno

PLANES 1987

- Planes asignaturistas
- Fragmentación de contenidos
- Compartimentación de funciones universitarias
- Desfasajes entre teoría y práctica
- Trayectos tubulares y rígidos (A) o de escasa y tardía opcionalidad (B)
- Flexibilidad (A): 0%, (B): 13%

PLAN 2012

- Un plan para dos licenciaturas
- Ciclo inicial conjunto más tronco común
- Unidad básica: módulo
- 8 semestres - 360 créditos
- Plan abierto y flexible: (A): 24%, (B): 22%
- Un porcentaje de los créditos opcionales puede tomarse desde el 1º semestre del ciclo inicial

Algunas dimensiones a atender

- **Formación flexible vs. Campo profesional:** ¿cómo introducir grados de flexibilidad asegurando la formación profesional? ¿porcentajes que se adjudican a las actividades obligatorias?. Habría que pensar también la flexibilidad en las modalidades de abordar esos conocimientos “obligatorios”, lo que parece ser aún una deuda con el principio de flexibilidad.
- **La flexibilidad vista desde las organizaciones:** supone “la generación de alternativas educativas en cuanto a oportunidades, tiempos, espacios y modalidades de formación”, en consonancia con la diversidad de intereses y necesidades de los usuarios de la educación
- **La normativa y su relación con la flexibilidad:** alternativas de cursado, régimen de previaturas, modalidades y límites de la acreditación...

Algunas dimensiones a atender

- **Los actores del proceso y las orientaciones pedagógicas del plan de estudios:** Tradiciones, inercias, resistencias de docentes y de estudiantes. El desafío está en generar y sostener espacios formativos, promover la filosofía del nuevo plan, lograr que todo el colectivo se involucre y lo sienta propio
- **Aspectos de administración de la enseñanza:** Será también necesario romper rutinas e inercias de la administración de la enseñanza y de las bibliotecas universitarias para asegurar los necesarios cambios en la infraestructura de las bedelías y del Sistema de bibliotecas universitario

A modo de cierre

Algunas ideas para lograr cierta consistencia entre la intención educativa y la acción:

- Tener claro la **variedad de factores** que se ponen en juego y de problemas que habrá que atender
 - Asegurar **revisiones, ajustes y actualizaciones**
- Prever la exigencia de **altas dedicaciones docentes** y conformación de **estructuras de gestión, monitoreo y evaluación permanente** a la luz del documento curricular y de la experiencia, atendiendo tanto a los procesos como a los resultados

A modo de cierre

- **Sintonizar la mirada técnica** (UAE, comisiones académicas, etc.) **con la mirada política** a cargo de las instancias de cogobierno
- Generar **cambios en las prácticas institucionales**, reglas bien definidas para todos los actores, **compromiso, esfuerzo y reflexión**

Un diseño curricular flexible permite capitalizar mejoras sucesivas