

INFORMAÇÃO E ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL BIBLIOTECÁRIO

**Prof^a Dr^a Eliane Lourdes da Silva Moro –
CRB 10/881**

**Prof^a Dr^a Lizandra Brasil Estabel –
CRB 10/1405**

INFORMAÇÃO E ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL BIBLIOTECÁRIO

Desafio no Cenário da Educação:
a prática da inclusão e as políticas
públicas que sinalizam ações
institucionais, para que a pessoa
com deficiência seja atendida.

INFORMAÇÃO E ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS...(cont.)

Atuação profissional:

educador e **bibliotecário** devem ter:




- competências para atuar na diversidade;
- conhecer as possibilidades de aprendizagem e
- assumir a função de mediador no processo de inclusão e de acessibilidade das Pessoas com Necessidades Especiais (PNEs) no ambiente da família, da escola, da biblioteca e da sociedade.

INFORMAÇÃO E ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS...(cont.)

- Políticas públicas de inclusão abrangem os recursos físicos e tecnológicos, entre outros, para o acesso, a participação e a inclusão no processo de informação e de novas aprendizagens.
- O “serviço de biblioteca eficiente para pessoas incapazes de utilizar material impresso” está disponível no Relatório Profissional nº 86, “Bibliotecas para Cegos na Era da Informação: diretrizes de desenvolvimento”(IFLA/UNESCO, 2009).

INFORMAÇÃO E ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS...(cont.)

Brasil: possui aproximadamente 45 milhões de pessoas com deficiência, população que vive e tem direito de:

-  estudar e trabalhar, se locomover nos espaços possíveis para sua realização pessoal e profissional;
-  de acesso e do uso da informação para atender as suas necessidades de aprender;
-  de atuar no mundo do trabalho que respeite a diversidade e que inclua a todos e a todas.

INFORMAÇÃO E ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS...(cont.)

Brasil: Eixos do Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência - Viver sem Limites:

- o acesso à educação;
- atenção à saúde;
- inclusão social e
- acessibilidade.



LEGISLAÇÃO E ACESSIBILIDADE

Conferência Mundial sobre Educação para Todos
(março de 1990) - em Jomtien (Tailândia):

Declaração Mundial sobre Educação para Todos:
Satisfação das Necessidades Básicas de
Aprendizagem, que trata sobre a universalização
do acesso à educação e promoção da equidade e
determina que as necessidades básicas de
aprendizagem das PNEs requerem atenção
especial.



LEGISLAÇÃO E ACESSIBILIDADE NO BRASIL

Conferência Mundial de Educação Especial (1994) - em Salamanca (Espanha) firma o compromisso para com a Educação para Todos e proclama a **Declaração de Salamanca**: contém princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais.

LEGISLAÇÃO E ACESSIBILIDADE NO BRASIL (cont.)

Constituição Federal Brasileira (1988)

Art.205:

preconiza que a educação é um direito de todos e dever do Estado e da família e será promovida e incentivada em colaboração com a sociedade visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

LEGISLAÇÃO E ACESSIBILIDADE NO BRASIL (cont.)

- **Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei N.º 8069 de 13/07/1990:** atendimento educacional das PNEs na rede regular de ensino e trata da igualdade de condições de acesso e permanência na escola.
- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) - Lei N.º 9.394 de 20/12/1996.**

LEGISLAÇÃO E ACESSIBILIDADE NO BRASIL (cont.)

- **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica(2001)** baseada nos princípios da preservação da dignidade humana, busca da identidade e exercício da cidadania.
- **Plano Nacional de Educação - Lei nº 10172/2001**
 - “a educação especial se destina às pessoas com necessidades especiais no campo da aprendizagem, originadas quer de deficiência física, sensorial, mental ou múltipla, quer de características como altas habilidades, superdotação ou talentos”.

LEGISLAÇÃO E ACESSIBILIDADE NO BRASIL

(cont.)

- **Portaria Nº 3.284, de 7/11/2003:** requisitos de acessibilidade de PNEs, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos e de credenciamento de IES.
- **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008):** educação especial como modalidade de ensino complementar à escolarização aos estudantes com deficiência.
- **Decreto Nº 6949 (2009),** ratifica a convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU/2006), afirmando o compromisso de garantir um sistema educacional inclusivo.

INFORMAÇÃO E ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL BIBLIOTECÁRIO

- **Formação do profissional:** necessidade de apropriação de embasamento teórico específico, pela reflexão sobre a atuação profissional e pela disposição de tornar a **informação acessível para todos**, em busca de uma ação inclusiva mais efetiva e humanizada diante das demandas que se apresentam e na gestão de bibliotecas.
- **Biblioteca acessível:** deve disponibilizar a informação e a acessibilidade para as PNEs em um processo de inclusão e de cidadania através das TICs acessíveis.

FORMAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO E A ACESSIBILIDADE EM BIBLIOTECAS

Bibliotecários devem:

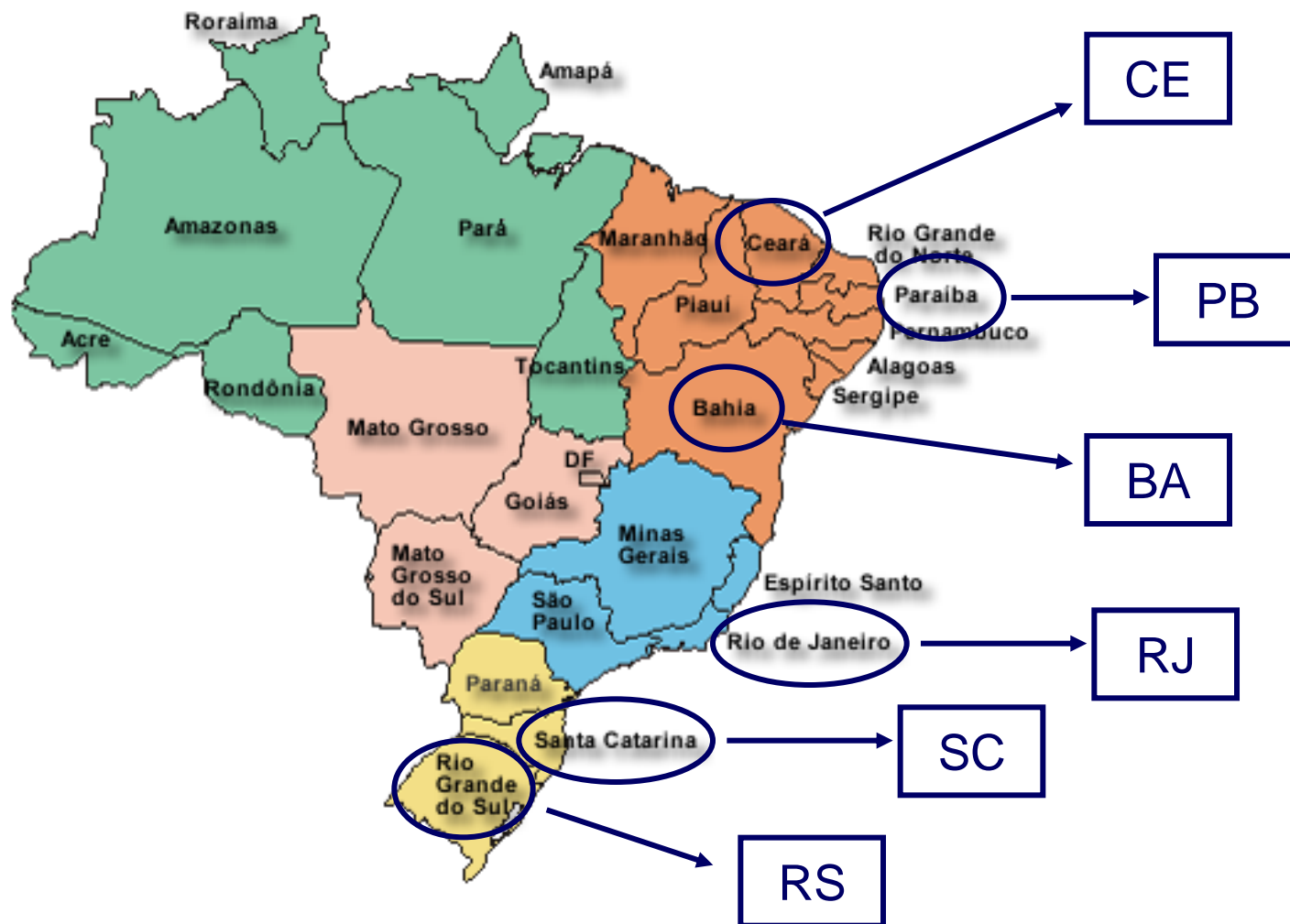
- estar preparados e sensibilizados;
- ter competência para atuar na diversidade;
- conhecer as possibilidades de aprendizagem e
- assumir a função de mediadores no processo de inclusão e de acessibilidade das PNEs na biblioteca, nas redes sociais e na sociedade.

FORMAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO E... (cont.)

- **Cursos de Pós-Graduação (*Lato Sensu*) –**
- **Especialização em Bibliotecas Escolares e Acessibilidade (EBEA) –** mediado por computador em EAD (modalidade presencial e a distância).
- Realização: 2008 a 2010.
- Promoção: DCI/FABICO/UFRGS

FORMAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO E... (cont.)

Participantes



FORMAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO E... (cont.)

Currículos dos Cursos de Biblioteconomia:

- em constante atualização;
- busca acompanhar os avanços da Sociedade do Conhecimento, no que tange à formação acadêmica do bibliotecário;
- busca a competência informacional como uma das características do profissional atual no mundo do trabalho;
- formação, estimulando o pensamento crítico e reflexivo e voltado para a pesquisa, o ensino e a extensão.

FORMAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO E A ACESSIBILIDADE: DCI/FABICO/UFRGS

- ❖ **Curso de Graduação:** preocupação de incluir no Currículo disciplinas que possibilitem a apropriação da competência do bibliotecário para o atendimento aos cidadãos, no acesso e uso da informação atendendo a todas as limitações (físicas, sensoriais, intelectuais e mentais).
- ❖ A prática da inclusão e as políticas públicas que sinalizam ações institucionais e profissionais, para que a realidade das PNEs seja atendida, constitui um grande desafio no cenário educacional, social e informacional.

FORMAÇÃO...: DCI/FABICO/UFRGS (cont.)

- **Comissão de Graduação (COMGRAD)- Curso de Biblioteconomia do DCI/FABICO/UFRGS:** sensível às mudanças e alterações curriculares que contribuam com a formação de qualidade e de competência na formação do bibliotecário.
- **2011/2 e 2012/1:** oferta da **Disciplina Tópicos Avançados em Gestão de Sistemas de Informação (BIB03348):** conteúdos sobre acessibilidade em bibliotecas.

simultaneamente

- **Curso de Extensão “Inclusão e Acessibilidade para Todos I” (2011/2) e Curso de Extensão “Inclusão e Acessibilidade para Todos II” (2012/1)** em parceria institucional com o IFRS- Câmpus Porto Alegre, abrangendo alunos do Curso Técnico em Biblioteconomia e profissionais de instituições públicas e privadas.

FORMAÇÃO...: DCI/FABICO/UFRGS (cont.)



Curso de Extensão: Inclusão e Acessibilidade para TODOS

Coordenação:

Eliane Lourdes da Silva Moro

Lizandra Brasil Estabel

Porto Alegre
2012




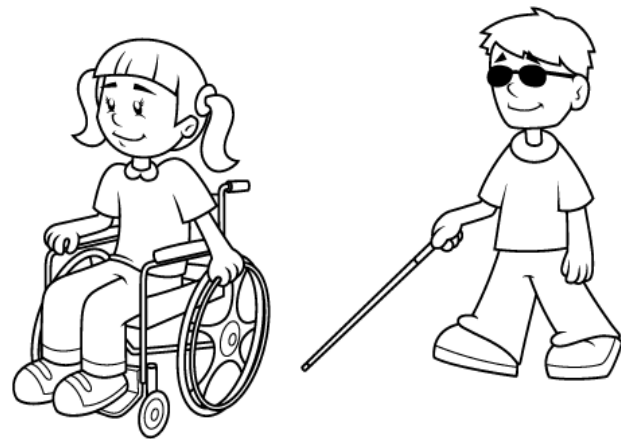
FORMAÇÃO...: DCI/FABICO/UFRGS

Público participante



FORMAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO E A ACESSIBILIDADE: DCI/FABICO/UFRGS

 **Biblioteca acessível:** disponibiliza a informação e a acessibilidade para as PNEs em um processo de inclusão e de cidadania através das Tecnologias de Informação e de Comunicação (TICs) acessíveis.



CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS I E II: OBJETIVOS

- Sensibilizar alunos, professores e técnicos para a realidade da educação inclusiva, da acessibilidade e do exercício da cidadania;
- possibilitar a apropriação de referencial teórico e de práticas profissionais através de dinâmicas e atividades propiciadas no desenvolvimento do Curso proposto;
- estimular a formação atitudinal e rompimento das barreiras físicas, educacionais, arquitetônicas e informacionais, propiciando o atendimento às necessidades de TODOS;

CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS I e II: OBJETIVOS

- instrumentalizar os participantes para a mediação e a dialogicidade promovendo a educação para a convivência e a aceitação da diversidade e
- estimular o acesso de uso de TICs Acessíveis e de Tecnologias Assistivas, como forma de acessibilidade e inclusão das PNEs no acesso à informação em bibliotecas.

CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS I : TEMAS

- Os temas ao longo do Curso, atenderam a uma demanda da comunidade, para discussão sobre inclusão de PNEs na instituição educacional, no trabalho, na biblioteca, no uso das tecnologias e na sociedade, que possibilitem embasamento teórico para a qualificação do público participante.

CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS I : TEMAS

PNEs, diversidade e sociedade

Fundamentos da Educação Inclusiva e da Acessibilidade

Inclusão em 3 tempos: a história, a urgência e a esperança

Interação surdo e ouvinte: LIBRAS

Superando o imprevisível: uma lição de vida e bom humor

PNEs com limitação visual: informação, educação e inclusão

Acessibilidade em bibliotecas

Tecnologias Inclusivas: Rampas para a cidadania

Contribuições Psicopedagogia: inclusão e acessibilidade

CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS I : **Palestrante Juliana**



Superando o imprevisível: uma lição de vida e bom humor

CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS II : TEMAS

Plano Viver sem
Limites

Pessoa com Deficiência e a
Legislação

Inclusão da Pessoa com
Deficiência no Mundo do
Trabalho

Plano RS sem Limites

Processos Globais do
Desenvolvimento: uma
visão psicopedagógica

Acesso e Uso da Informação
pelo Surdo

Tecnologias
Inclusivas

Produção de vídeo-
aulas: relatos de
experiências

Inclusão e
Acessibilidade na
Arquitetura em
Bibliotecas

Biblioteca
Acessível

CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS II : **Palestrante: Profª Carolina**

Acesso e Uso da Informação pelo Surdo



CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS II : **Modalidade**

Ciclo de Palestras

Leitura e discussão de textos em Fóruns do AVA MOODLE.

As duas edições, segundo avaliação realizada ao final de cada etapa, foram de grande importância para a formação e a qualificação dos alunos, bibliotecários e profissionais participantes.



CURSO INCLUSÃO E ACESSIBILIDADE PARA TODOS II : Comentário

O Curso de Extensão I e II contribuiu não só com minha formação acadêmica, mas também foi importante na minha formação como pessoa. Após o Curso meu olhar para observar o mundo mudou, assim como mudou minha maneira de olhar o Outro. Posso afirmar que o curso de extensão me transformou numa pessoa melhor graças ao conhecimento que adquiri em cada palestra. Nas palestras pude compreender melhor a importância e a necessidade da acessibilidade em nossas vidas. Pois é através da acessibilidade que conseguiremos tornar os ambientes inclusivos para todos, não fazendo nenhum tipo de distinção entre as pessoas. (GSG- aluna do Curso de Biblioteconomia).

Da Disciplina Tópicos Avançados em Gestão de Sistemas de Informação para a Disciplina Eletiva Informação e Acessibilidade em Bibliotecas

Avaliação e encaminhamentos:

- acadêmicos aplicaram o documento “Checklist: Avaliação das Condições de Acessibilidade em Bibliotecas” em dez bibliotecas públicas da região metropolitana de Porto Alegre-RS para verificar as condições de acessibilidade.**
- Indicaram a importância da oferta de uma disciplina eletiva desenvolvendo os conteúdos programáticos trabalhados nos dois semestres letivos e destacando a importância dos temas sobre acessibilidade em bibliotecas para a formação do bibliotecário.**

Da Disciplina Tópicos Avançados em Gestão... (cont.)

Avaliação e encaminhamentos:

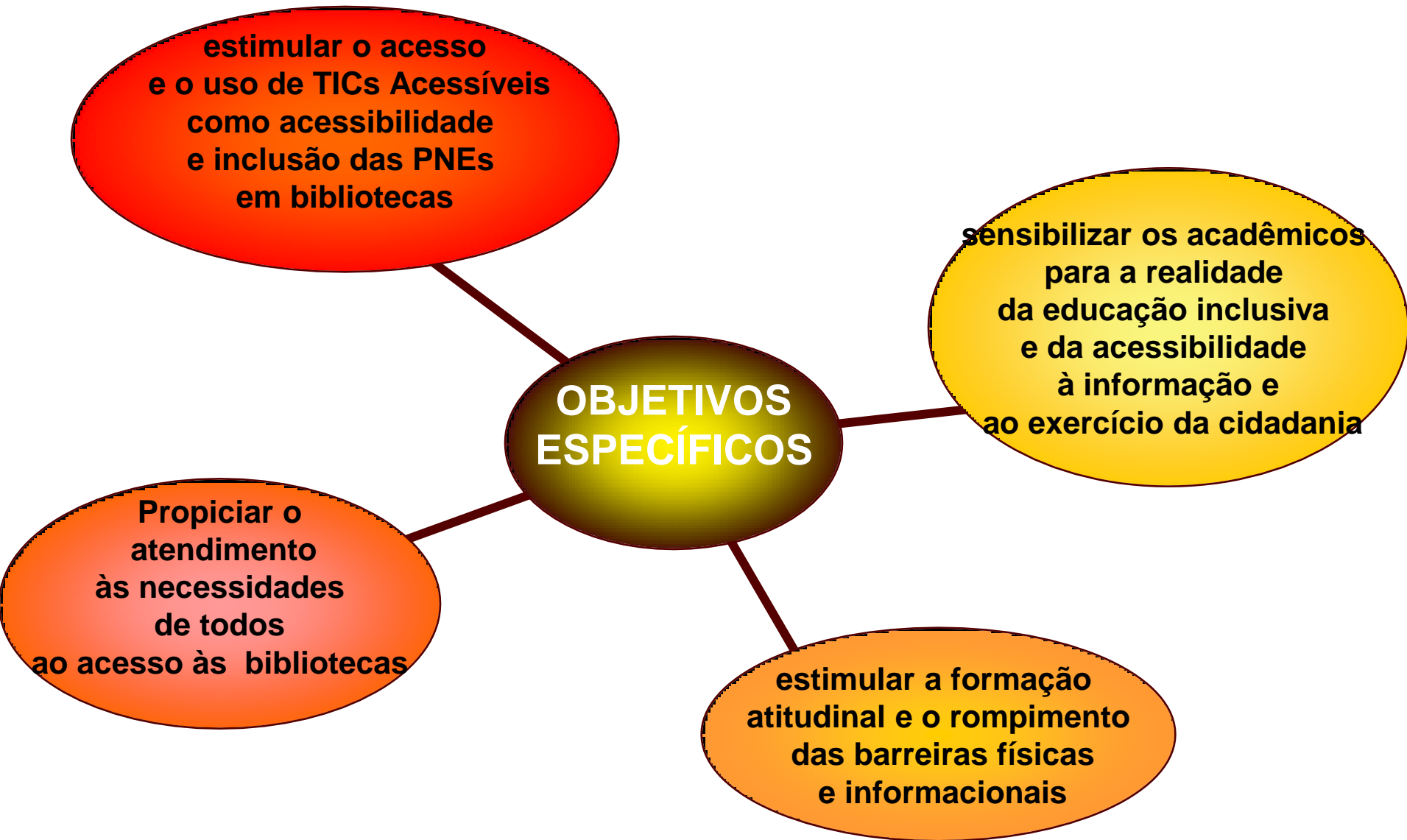
- **As indicações levaram à elaboração de uma nova Disciplina contendo súmula, objetivos, conteúdo programático, metodologia, carga horária, experiências de aprendizagem, critérios de avaliação e bibliografia e encaminhamento à COMGRAD de Biblioteconomia.**
- **COMGRAD-BIBLIO analisou e aprovou como oferta na grade curricular a partir do semestre letivo 2013/1, intitulada “Informação e Acessibilidade em Bibliotecas”.**

Informação e Acessibilidade em Bibliotecas

(Disciplina eletiva): **Objetivo Geral**

Discutir e propor estratégias para que os acadêmicos de Biblioteconomia tenham competência para gerar e gerir ações de acesso e uso da informação e das Tecnologias de Informação e de Comunicação promovendo a acessibilidade para TODOS em bibliotecas.

Informação e Acessibilidade em Bibliotecas (Disciplina eletiva): (cont.)



Informação e Acessibilidade em Bibliotecas

(Disciplina eletiva): 3 créditos: **CONTEÚDO**



Informação e Acessibilidade em Bibliotecas

(Disciplina eletiva): **METODOLOGIA**

- Leituras, discussões, seminários e construção textual sobre os temas desenvolvidos;
- atividades individuais e de grupos;
- publicação das atividades no AVA MOODLE (disciplina na modalidade presencial, mas com utilização do AVA, mediado por computador);
- palestras com especialistas sobre os temas desenvolvidos;
- aulas expositivas e dialogadas;
- seminários, relatos;
- atividade prática de validação do *Checklist: Acessibilidade em Bibliotecas*;
- projeto de estudo com aplicação, análise e apresentação de relatório escrito e oral dos resultados do *Checklist*, através de um workshop com os alunos matriculados na Disciplina e convidados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- No âmbito da Universidade, o **ensino**, a **pesquisa e a extensão** devem promover a articulação das diferentes áreas do conhecimento e representam importantes realizações e experiências na formação do bibliotecário.

CONSIDERAÇÕES...(cont.)

- Essa tríade propiciou novas aprendizagens e subsídios para orientar os profissionais, acadêmicos, alunos e demais participantes a modificarem também a sua percepção sobre a acessibilidade contribuindo também para a competência profissional e acadêmica que possibilitem a promoção da inclusão e da acessibilidade de PNEs na sociedade, no acesso à informação e no exercício da cidadania.

CONSIDERAÇÕES... (cont.)

- Avaliações apontaram para a importância e a necessidade de espaços de apresentação, discussão, construção de conhecimentos sobre o tema de significativa importância, em uma sociedade inclusiva e na vigência de legislação que preconiza o acesso à informação e a acessibilidade para todos.

CONSIDERAÇÕES... (cont.)

- As duas edições do Curso de Extensão, concomitante com a Disciplina, mostraram a possibilidade de que a ciência pode ser uma entre tantas possibilidades educativas e de formação para que os alunos, professores e técnicos possam continuar a aprender ao longo da vida e perceber os diferentes sujeitos em múltiplos espaços, promovendo na Instituição e na sociedade a cultura da educação para a convivência e a aceitação da diversidade.

CONSIDERAÇÕES... (cont.)

- A criação e oferta da Disciplina “Informação e Acessibilidade em Bibliotecas” ampliou o cenário do currículo na formação de novas competências ao profissional bibliotecário, no contexto da Sociedade do Conhecimento, do acesso e do uso da informação, da inclusão social e da biblioteca acessível para todos no âmbito do DCI/FABICO/UFRGS.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB 2/2001**. Diário Oficial da União. Brasília: 14 de set.2001. Seção 1E p.39-40.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília: Imprensa Oficial, 1988.

_____. **[Decreto Nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999](#)**. Disponível em: <<http://legislação.planalto.gov.br>> Acesso: 20 de jul. de 2012.

_____. **Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5626.htm> Acesso em: 19 ago. 2012.

_____. **Educação Especial**, Brasília, 2000. Disponível em: <www.mec.gov.br/seesp. > Acesso em: 18 jul. 2012.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). Lei n.º 9394 de 20 de dezembro de 1996**. Brasília: Imprensa Oficial, 1996.

_____. **Lei Nº 8069 de 13 de julho de 1990**. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei8069_01.pdf> Acesso em: 18 jul. 2012.

REFERÊNCIAS

- ESPAÑA. (1994) **Declaração de Salamanca**. Madri: s.e., 1994.
- ESTABEL, Lizandra Brasil; MORO, Eliane da Silva; SANTAROSA, Lucila M. C. Abordagens na Cooperação e Colaboração na utilização de Ambientes de Aprendizagem mediados por computador pelos PNEEs com limitação visual. In: **Informática na Educação: teoria e prática**. Porto Alegre, UFRGS, v.6, n.1, p.41-54, 2003.
- FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE ASSOCIAÇÕES DE BIBLIOTECAS E INSTITUIÇÕES (IFLA). **Bibliotecas para Cegos na Era da Informação: diretrizes de desenvolvimento**. Editado por Rosemary Kavanagh e Beatrice Christensen Sköld. Trad. de Maria de Cléofas Faggion Alencar. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 2009. 99 p. (Relatório profissional, 86).
- ORGANIZAÇÃO das Nações Unidas**. Disponível em: <<http://www.onu-brasil.org.br>> Acesso em 06 jul. 2012.
- UNESCO. **Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de aprendizagem**. Disponível em: <http://www.unesco.org.br/publicacoes/copy_of_pdf/decjomtien> Acesso em: 28 jul. 2012.
- VALENTIM, Marta Pomim. **Profissionais da Informação: formação, perfil e atuação profissional**. São Paulo: Polis, 2000.

GRATAS PELA ATENÇÃO!



Profª Drª Eliane Lourdes da Silva Moro – CRB 10/881

Correio eletrônico: eliane_moro@yahoo.com.br

Profª Drª Lizandra Brasil Estabel – CRB 10/1405

Correio eletrônico: lizandra.estabel@poa.ifrs.edu.br